



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алексеевская средняя общеобразовательная школа №3 им. Г.С. Боровикова Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

Протокол педагогического совета №14

29.03.2025 г.

п.г.т. Алексеевское

Председатель: /Д.Д. Шакирова/

Секретарь: / О.Ю. Максина /

Всего членов педагогического совета 36 человек, присутствовали: 23 человека.

Отсутствовали: 13 чел.

Повестка дня:

1. Анализ выполнения заданий, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности, по итогам всероссийских проверочных работ за 2024 год.

За повестку дня проголосовали: «за» - 23 человека, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Голосовали за принятие вопросов по отдельности: «за» - 23 человека, «против» - 0, «воздержались» - 0.

По второму вопросу выступила Максина О.Ю., заместитель директора по УВР. На основе отчета по результатам написания Всероссийских проверочных работ в 2024 году на заседаниях школьных методических объединений был проведен анализ выполнения заданий, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности. В предоставленных протоколах заседаний ШМО рассмотрены задания, которые вызвали у обучающихся затруднения. Педагоги изучили типы и формулировки заданий, соотнесли метапредметные результаты с проверяемыми предметными требованиями к результатам обучения. Особое внимание уделили сценарию выполнения заданий. В результате были сформулированы рекомендации для педагогов для последующей работы в области формирования функциональной грамотности:

1. Преподавание в начальных классах:


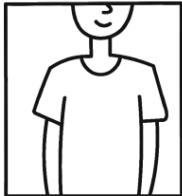
Математическая грамотность: западающие показатели

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Формулировка задания
-----------	---------------------------------	----------------------

Мат (9.1)	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).	<p>Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам.</p> <p>1) У кого Татьяна была в 11:30?</p>
--------------	---	--

Читательская грамотность: западающие показатели

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Формулировка задания
РЯ (6)	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? Запиши своё объяснение.
РЯ (7)	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы.	Замени слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.
РЯ (8)	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	<p>В 1-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме: $\text{—} \wedge \square \text{—}$</p> <p>Выпиши это слово, обозначь его части.</p>
РЯ (9)	Умение распознавать грамматические признаки	Выпиши из 7-го предложения все имена

	слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).
Мат (10)	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость.	<p>Миша написал на футболке своё имя (см. рис. 1). Затем он подошёл к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение его имени в зеркале (рис. 2).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 2</p> </div> </div>
ОМ (6.2)	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе.	Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.

		6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?
ОМ (6.3)		6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.
ОМ (9.2)	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.	День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября. 9.2 Запиши, на какое число приходится этот день в 2024 году.
ОМ (9.3)		9.3 Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

После рассмотрения вопроса по повестке дня поступило предложение выработать рекомендации по созданию условий для успешного выполнения заданий, направленных на оценку сформированности функциональной грамотности.

В части формирования математической грамотности обратить особое внимание на формирование умений формулировать утверждения (выводы), строить логические двух-трехшаговые рассуждения, интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В части формирования читательской грамотности на уроках русского языка обратить особое внимание на формирование умений распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы, классифицировать слова по

составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; на уроках математики - на формирование умений различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость; на уроках окружающего мира - на формирование умений проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда, создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края, использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания.

2. По предмету «Русский язык»

5 класс:

Задания 8, 9: Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами; способствовать формированию навыков проведения многоаспектного анализа текста; способствовать овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; способствовать приобретению опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

6 класс:

Задание 9: Учить использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); учить анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; учить соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание 11: Учить использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); развивать умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; учить создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / развивать умение проводить самостоятельный поиск

текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

7 класс:

Задание 11: Способствовать овладению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; развивать умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; учить создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

8 класс:

Задание 7: Способствовать овладению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; учить анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; учить создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

3. По предмету «География»:

6 класс.

3.3. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

4.2. Вычисление времени в разных частях Земли.

Уметь определять и сопоставлять время по аналоговым и электронным часам.

7 класс

7.1, 7.2. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8 класс.

6.1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

4. По учебному предмету «Биология»:

6 класс

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Отношение растений к теплу, свету, влаге. Умение работать со схемами, условными обозначениями.

Умение работать с изображением представителей царства растений, грибов. Животных, делать анализ, находить различия и уметь разделять их по группам

5. По учебному предмету «Химия»:

8 класс

Задание 3.2 - Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

6. По учебному предмету «Физика»:

7 класс:

Текстовая задача №6 из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. (Для постройки гаража дачнику не хватило песчано-цементной смеси. Для её изготовления было дополнительно заказано 300 кг песка. Но тележка, в которой можно его перевозить, вмещает только 0,02 м³. Какое минимальное число раз дачнику придётся загружать эту тележку для того, чтобы перевезти весь песок? Плотность песка при его насыпании в тележку (так называемая насыпная плотность) 1600 кг/м³.)

8 класс:

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. (Маша крепко зажала в кулак льдинку массой 0,03 кг, температура которой была равна 0 °С. Через некоторое время льдинка растаяла. Какое количество теплоты отдала ладонь Маши льду, если его удельная теплота плавления 330 000 Дж/кг?).

7. По предмету «Математика»:

5 класс

В задании №5 проверяются умения решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

6 класс

Задание № 12 контролирует овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямо угольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

8 Класс

В задании 16.1 проверяется развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Решение:

1. Учесть результаты формирования функциональной грамотности на основе отчета Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2024 году.

2. Всем учителям-предметникам принять к исполнению рекомендации и включить в уроки, внеклассные мероприятия разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность, задания, содержащие перечисленные в анализе формулировки и сценарии выполнения заданий по формированию функциональной грамотности.

3. Учесть выявленные затруднения, ликвидировать их в 2024 – 2025 учебном году в указанных в анализе классах: по русскому языку - в 5,6,7,8,9 классах, по математике – в 5,6,7,9 классах, по биологии – в 7 классах, по физике – в 8,9 классах, по географии – в 7,8,9 классах, по химии – в 9 классах, а также запланировать перспективную подготовку по формированию функциональной грамотности в 2025 – 2026 учебном году: по окружающему миру - в 4 классах, по русскому языку - в 4, 5,6,7,8,9 классах, по математике – в 4, 5,6,7, 8 классах, по биологии – в 6, 8 классах, по физике – 7, 8 классах, по географии - в 6,7,8 классах, по химии – в 8, 9 классах.

4. Включить в план внутренней системы оценки качества образования на 2025-2026 учебный год раздел по функциональной грамотности: посещение и взаимопосещение уроков педагогами и администрацией школы, разработку инструментария по формированию функциональной грамотности.

Голосовали: «За» – 23 чел., «против» – 0, «воздержались» – 0.

РЕШЕНИЕ

1. Учесть результаты формирования функциональной грамотности на основе отчета Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2024 году.
2. Всем учителям-предметникам принять к исполнению рекомендации и включить в уроки, внеклассные мероприятия разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность, задания, содержащие перечисленные в анализе формулировки и сценарии выполнения заданий по формированию функциональной грамотности.
3. Учесть выявленные затруднения, ликвидировать их в 2024 – 2025 учебном году в указанных в анализе классах: по русскому языку - в 5,6,7,8,9 классах, по математике – в 5,6,7,9 классах, по биологии – в 7 классах, по физике – в 8,9 классах, по географии – в 7,8,9 классах, по химии – в 9 классах, а также запланировать перспективную подготовку по формированию функциональной грамотности в 2025 – 2026 учебном году: по окружающему миру - в 4 классах, по русскому языку - в 4, 5,6,7,8,9 классах, по математике – в 4, 5,6,7, 8 классах, по биологии – в 6, 8 классах, по физике – 7, 8 классах, по географии - в 6,7,8 классах, по химии – в 8, 9 классах.
4. Включить в план внутренней системы оценки качества образования на 2025-2026 учебный год раздел по функциональной грамотности: посещение и взаимопосещение уроков педагогами и администрацией школы, разработку инструментария по формированию функциональной грамотности.

Председатель: /Д.Д. Шакирова/

Секретарь: / О.Ю. Максина /